

ALLEGATO 4.3 Approcci pedagogici

Una **flipped classroom** (nota come classe inversa) è una strategia didattica e un tipo di apprendimento misto che inverte l'ambiente di apprendimento tradizionale fornendo contenuti didattici che di solito si trovano in una piattaforma online e hanno la curiosa caratteristica di essere fuori dall'aula. Cambia la dinamica dell'insegnamento dal modo tradizionale in modo che attività come i compiti a casa vengano spostate in classe. In un'aula capovolta, gli studenti guardano video online delle lezioni e sono invitati a collaborare nelle discussioni online. Lo svolgimento della ricerca è fatto a casa, mentre in classe è dove lo studente si impegna attivamente con la guida di un mentore.

L'insegnante è tipicamente il fulcro di una lezione e la fonte primaria di informazioni nel modello tradizionale di una classe. L'insegnante risponde alle domande mentre gli studenti hanno l'insegnante come riferimento per l'orientamento e il feedback. In un'aula con uno stile di insegnamento tradizionale, le lezioni individuali possono essere focalizzate su una spiegazione dei contenuti usando uno stile di lezione. L'impegno degli studenti nel modello tradizionale è solitamente limitato ad attività in cui gli studenti lavorano in modo indipendente o in piccoli gruppi su un compito progettato dall'insegnante. Le discussioni in classe sono tipicamente incentrate sull'insegnante, che presiede la conversazione. Questo modello di insegnamento comporta anche dare agli studenti un compito, che può essere leggere un testo da un libro o un concetto sul quale lavorare tenendo presente una serie di problemi, per esempio, al di fuori della scuola.

La classe inversa sposta intenzionalmente l'istruzione su un modello incentrato sull'allievo in cui il tempo in classe approfondisce gli argomenti e crea significative opportunità di apprendimento, mentre le tecnologie educative come i video online sono utilizzate per "fornire contenuti" al di fuori dell'aula. In un'aula capovolta, la "distribuzione dei contenuti" può assumere diverse forme. Spesso, le lezioni video preparate dall'insegnante o da terzi sono utilizzate per fornire contenuti, anche se possono essere utilizzate discussioni collaborative online, ricerche digitali e letture di testo. È stato dimostrato che la durata ideale della lezione video è di 8-12 minuti.

Le classi inverse ridefiniscono anche le attività in classe. Le lezioni in una classe inversa possono includere attività di apprendimento o problemi relativi ai più tradizionali compiti a casa, per coinvolgere gli studenti. Le attività in classe variano, ma possono includere: utilizzo di tecniche matematiche manipolative e tecnologie matematiche emergenti, esperimenti di laboratorio approfonditi, analisi di documenti originali, dibattiti o presentazioni di discorsi, discussioni sull'evento in corso, revisione tra pari, apprendimento basato su progetti, sviluppo di competenze o pratica concettuale. Questi tipi di apprendimento attivo consentono un'istruzione altamente differenziata, più tempo può essere speso in classe su abilità di pensiero di ordine superiore come l'individuazione dei problemi, la collaborazione, la progettazione e la risoluzione dei problemi, mentre gli studenti affrontano problemi difficili, lavorano in gruppo, ricercano e costruiscono le conoscenze con l'aiuto del loro insegnante e dei loro coetanei. Queste capacità di pensiero di ordine superiore sono state documentate nella tassonomia di Bloom.