

ANEXO 4.3 Enfoques pedagógicos

Un aula invertida es una estrategia de instrucción y un tipo de aprendizaje combinado que revierte el entorno de aprendizaje tradicional al proporcionar contenido instructivo que generalmente se encuentra en una plataforma en línea y tiene la curiosa característica de estar fuera del aula. Cambia la dinámica de la enseñanza de la manera tradicional para que actividades como la tarea se trasladen al aula. En un aula invertida, los estudiantes miran videos de conferencias en línea y se les pide que colaboren en discusiones en línea. La realización de la investigación se realiza en casa mientras el aula es donde el alumno participará activamente en el material con la orientación de un mentor.

El maestro es típicamente el foco central de una lección y la fuente principal de información en el modelo tradicional de un aula. El maestro responde a las preguntas mientras los estudiantes tienen al maestro como su referencia para orientación y retroalimentación. En un aula con un estilo tradicional de instrucción, las lecciones individuales pueden centrarse en una explicación del contenido utilizando un estilo de lectura. La participación de los estudiantes en el modelo tradicional generalmente se limita a actividades en las que los estudiantes trabajan de manera independiente o en pequeños grupos en una tarea de aplicación diseñada por el maestro. Las discusiones en clase generalmente se centran en el maestro, quien preside la conversación. Por lo general, este patrón de enseñanza también implica dar a los estudiantes la tarea de leer un libro de texto o practicar un concepto trabajando en un conjunto de problemas, por ejemplo, fuera de la escuela.

El aula invertida cambia intencionalmente la instrucción a un modelo centrado en el alumno en el que el tiempo de clase profundiza en los temas y crea oportunidades de aprendizaje significativas, mientras que las tecnologías educativas como los videos en línea se utilizan para 'entregar contenido' fuera del aula. En un aula invertida, la "entrega de contenido" puede adoptar una variedad de formas. A menudo, las lecciones en video preparadas por el maestro o terceros se usan para entregar contenido, aunque se pueden usar discusiones colaborativas en línea, investigación digital y lecturas de texto. Se ha demostrado que la duración ideal de la lección en video es de ocho a doce minutos.

Las aulas invertidas también redefinen las actividades en clase. Las lecciones en clase que acompañan al aula invertida pueden incluir actividades de aprendizaje o problemas de tarea más tradicionales, entre otras prácticas, para involucrar a los estudiantes en el contenido. Las actividades de clase varían, pero pueden incluir: el uso de manipuladores matemáticos y tecnologías matemáticas emergentes, experimentos de laboratorio en profundidad, análisis de documentos originales, debate o presentación de discursos, debates sobre eventos actuales, revisión por pares, aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades o prácticas conceptuales. Estos tipos de aprendizaje activo permiten una instrucción altamente diferenciada, se puede dedicar más tiempo en clase a habilidades de pensamiento de orden superior como la búsqueda de problemas, la colaboración, el diseño y la resolución de problemas a medida que los estudiantes abordan problemas difíciles, trabajan en grupos, investigan y construyen conocimiento con la ayuda de sus maestros y compañeros. Estas habilidades de pensamiento de orden superior se han documentado en la taxonomía de Bloom.

La interacción de un profesor con los alumnos en un aula invertida puede ser más personalizada y menos didáctica, y los alumnos participan activamente en la adquisición y construcción de conocimientos a medida que participan y evalúan su aprendizaje.