

ANEXO 4.2 Cinco fases de planificación de lecciones

1. Definición del tema.
2. Análisis de conocimientos y habilidades.
3. Elección del material didáctico.
4. Evaluación y métodos de evaluación.
5. Desarrollo adicional fuera del aula

1. Definición del tema

En un plan de lección, es importante establecer claramente el tema de la lección. Un ejemplo de definición de un tema podría ser el siguiente:

Tema: Explorando la presencia LGBT en los medios.

El tema ahora está establecido, y es importante definir exactamente cuál es el tema. El tema en este caso es la exploración de lesbianas, gays, bisexuales y transgénero y cómo son representados por los medios de comunicación y la exploración de los diferentes medios y compararlos entre sí.

2. Análisis de conocimientos y habilidades.

Tomando el tema mencionado anteriormente como nuestro ejemplo, ahora debemos pasar a la segunda fase de planificación de la lección, que es el análisis de conocimientos y habilidades. El conocimiento relacionado con el tema anterior será el discurso de la orientación sexual y los medios de comunicación. Las definiciones de LGBT y serán el bloque inicial para los estudiantes. Primero tendrán que activar sus esquemas y comparar lo que ya saben con las definiciones que se les proporcionan. Se proporcionará información más general que indique la situación de los derechos LGBT en un contexto global y esto como antes se comparará con el conocimiento previo de los estudiantes.

Hay muchas habilidades necesarias en cualquier plan de clase. Sin embargo, un buen plan de clase debería tener en cuenta la taxonomía de Bloom. Usar las habilidades de pensamiento de orden superior es importante para los estudiantes y los preparará mejor para futuras tareas / trabajos que puedan tener que enfrentar. El tema antes mencionado requerirá las siguientes habilidades; interpretación, diferenciación, relación, contraste, examen, discusión, evaluación, crítica, diseño, desarrollo e investigación. Estas habilidades serán el núcleo del plan de clase y cada actividad o tarea estará diseñada para involucrar las habilidades del estudiante.

3. Elección del material didáctico.

Esta es una fase muy importante de la planificación de la clase. El material que elija es una parte central del trabajo de enseñanza. La selección de material apropiado que también sea atractivo es clave para un plan de clase exitoso. Los métodos tradicionales generalmente consisten en un libro del curso acompañado de un libro del maestro con material adicional para ampliar el tema cubierto en el libro. Los maestros no tienen que seguir un libro y pueden crear su propio material y usar un medio diferente para proporcionar el contenido del tema que se cubrirá en clase. Esto da margen para la inclusión de tecnología y otras plataformas más modernas que se utilizarán. En la formación profesional, no debe subestimarse el valor añadido de los estudiantes que trabajan con medios digitales y se vuelven más competentes con la tecnología.

4. Evaluación y métodos de evaluación.

La evaluación y la evaluación se pueden realizar de muchas maneras. Hay dos formas principales de evaluación que son continuas o mediante un examen final. Cada una de estas formas tiene su propio mérito. La evaluación continua es útil en el sentido de que promueve el trabajo consistente mientras que basar los resultados en un examen final puede conducir a clases enfocadas en el examen en lugar de prestar atención al material que debe trabajarse. Como se mencionó anteriormente, la taxonomía de Bloom establece que la memorización está en la escala más baja de las habilidades de pensamiento de orden superior y los exámenes finales son básicamente una prueba de la memoria de los estudiantes. Es por eso que el aprendizaje basado en tareas proporciona otra opción. Esto puede combinar las formas de examen continuo y final juntas. El método de aprendizaje basado en tareas ha existido durante décadas, pero se ha vuelto bastante popular nuevamente.

Las tareas o actividades se realizan en proyectos similares con un resultado final y esto puede evaluarse y utilizarse como parte del proceso de evaluación. Este resultado requerirá muchas de las habilidades de pensamiento de orden superior, así como gestión del tiempo y cooperación y trabajo en equipo si la tarea se realiza en grupos. La evaluación debe tener un cronograma y una fecha límite claros. Es importante establecer objetivos realistas para los estudiantes, pero también probar sus habilidades para adaptarse y crear.

5. Desarrollo adicional fuera del aula

Esta fase es la parte social y extracurricular de la planificación de clases. Esto también está presente en los planes globales de un centro para promover prácticas saludables y sostenibles entre los estudiantes y la comunidad. El tema dado anteriormente como ejemplo es el punto de partida perfecto. El objetivo de la tarea es comparar cómo los medios retratan una sección de la sociedad. El beneficio adicional de trabajar este tema en clase es aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la situación de otros miembros de la comunidad. Con el aprendizaje basado en tareas, los estudiantes podrían tener que hacer encuestas o hacer presentaciones de su trabajo en un entorno público o asistir a conferencias o debates. La educación es un derecho y es una herramienta importante para la mejora de nuestras comunidades y la sociedad en general. Permitir la individualidad y dar las herramientas para el pensamiento crítico y el debate son claves para los ciudadanos de cualquier sociedad democrática.

Consideraciones específicas

Las siguientes son consideraciones específicas que el facilitador debe tener en cuenta:

Material and medio

En el caso de los estudiantes jóvenes con dificultades de aprendizaje, es importante darse cuenta de que ya han fallado en el sistema educativo y al repetir el mismo material y medio no obtendrán resultados diferentes. La mayoría de los estudiantes con este perfil ya tienen una conexión negativa con el estilo tradicional de enseñanza y al elegir una metodología más tradicional, puede alienar a los estudiantes en su clase. Al crear una dinámica diferente que sea menos didáctica y más práctica, alentará a los estudiantes a tomar un papel mucho más activo en su educación.

El material debe elegirse para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo ser atractivo y práctico. Esta consideración es fundamentalmente importante y también bastante desafiante para cualquier maestro. El equilibrio entre estándares y contenido es difícil. El proceso requiere un nivel de creatividad, entusiasmo y experimentación. No hay ciencia exacta para enseñar solo buenas prácticas. El material y el medio deben estar en un estado de revisión y análisis

consistentes. El material y los medios que pueden funcionar bien con un grupo particular pueden no serlo para otro.

1. Tarea

- a) ¿Cómo establezco tareas que sean significativas, desafiantes y alcanzables?
- b) ¿Cuándo deben realizarse las tareas y por quién? ¿Las tareas siempre deben hacerse en grupos o individualmente?
- c) ¿Se puede incluir la tarea en el proceso de evaluación o no?
- d) Estas son preguntas genuinas que cualquier maestro podría hacerse. No hay una respuesta correcta o incorrecta para algunos de ellos. Cada pregunta se discutirá más detalladamente.

En el caso de la **pregunta A**, la planificación de la clase y la información clara y precisa ayudarán a los estudiantes a comprender la tarea asignada. El maestro debe examinar el alcance y el material en el curso que está dando y tratar de crear una tarea significativa. Una tarea significativa debe ser aprender a través de la práctica, que se basa en situaciones laborales reales y es beneficiosa para el estudiante que realiza esta práctica. El aprendizaje aumenta sus conocimientos y habilidades en un tema específico y que es útil y práctico fuera del aula. La tarea también debe ser desafiante para empujar al alumno a salir de su zona de confort y esforzarse por mejorar su capacidad y conocimiento. Finalmente, debe ser posible para no desanimar a los estudiantes de la tarea establecida para ellos.

En el caso de la **pregunta B**, esto depende completamente de cómo estructura su clase y el enfoque de la clase en general. En la metodología tradicional, la tarea generalmente sería la tarea dada y realizada por el individuo en el hogar. Si elige adoptar el "enfoque de aula invertida", la tarea debe realizarse durante las horas de clase. La cuestión del trabajo individual o grupal también es importante. Un enfoque combinado en el que el trabajo individual y grupal esté presente en la clase podría ser una solución. El tema del curso también es una consideración importante ya que los temas como los idiomas tienden a necesitar más trabajo en grupo.

En el caso de la **pregunta C**, no hay ninguna razón por la cual una tarea no pueda usarse en el proceso de evaluación. El conjunto de tareas podría representar un porcentaje de la calificación total en la que se basa la evaluación del estudiante. La ventaja de utilizar las tareas como herramienta de evaluación es que los estudiantes no están bajo presión o estrés en los exámenes y el trabajo que realizan día a día cuenta para su calificación final.

2. Resultados

Los resultados de cada lección son supuestamente los conocimientos o habilidades adquiridos al realizar las actividades o tareas del plan de la lección. Los resultados pueden ser tanto explícitos como implícitos. Un resultado explícito podría ser que un estudiante haya aprendido a crear una factura para su empresa. Un resultado implícito o también conocido como resultado de valor agregado es que el estudiante ha mejorado sus habilidades de Microsoft Excel. Esto, sin darse cuenta, está relacionado con la primera consideración específica que es la elección del material y el medio. Los resultados pueden variar de un estudiante a otro, por lo que es importante documentar todos los resultados para mejorar las lecciones futuras.