



meath  
partnership

PROMO  
VET

01 – Αποτελέσματα Ερευνητικής  
Μελέτης

Μάθημα 1\_Παράρτημα 1\_PPT 1

ενασχόληση • ενίσχυση • συμμετοχή • πρόοδος

# Ο1 – Ερευνητική Μελέτη – Στόχοι

Από την ηλεκτρονική μάθηση στην «τεχνολογία» στη μάθηση: Βελτίωση ποιότητας, επαγγελματοποίηση και εκσυγχρονισμός της κατάρτισης ΕΕΚ για νέους εκπαιδευόμενους χαμηλής ειδίκευσης μέσω της σύγχρονης χρήσης ΤΠΕ

- ❖ Παροχή των απαραίτητων γενικών πληροφοριών και γνώσεων για τα σύγχρονα κανάλια επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης που χρησιμοποιούνται από νέους εκπαιδευόμενους χαμηλής ειδίκευσης στην Ευρώπη.  
–Μέσω Έρευνας Τεκμηρίωσης και Επιτόπιας Έρευνας
- ❖ Παροχή μιας επισκόπησης των εργαλείων και οργάνων που υπάρχουν τώρα και που χρησιμοποιούνται συχνότερα.  
-Μέσω Έρευνας Τεκμηρίωσης

# Ο1 – Ερευνητική Μελέτη – Συμμετέχοντες

❖ Η ερευνητική μελέτη απασχόλησε τους εξής αριθμούς συνολικά, σε όλους τους εταίρους της κοινοπραξίας:

1. Αριθμός Νέων Εκπαιδευομένων: 184
2. Αριθμός Δασκάλων και Εκπαιδευτών ΕΚΕ: 164
3. Αριθμός Εκπαιδευτικών Εμπειρογνομόνων από τους οποίους λήφθηκαν συνεντεύξεις: 57

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Νέοι Εκπαιδευόμενοι

- ❖ Τα πιο συνηθισμένα Εργαλεία ΤΠΕ που χρησιμοποιούνται από τους Νέους Εκπαιδευόμενους για την αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο:
  1. Google
  2. Wikipedia
  3. Facebook
- Αυτές ήταν οι 3 κορυφαίες καταγεγραμμένες ιστοσελίδες από τις οποίες οι νέοι εκπαιδευόμενοι αντλούν τις πληροφορίες τους διαδικτυακά στην Αυστρία, την Κύπρο, τη Φινλανδία, την Ιταλία και την Ιρλανδία.
- Οι 3 κορυφαίες στην Ισπανία ήταν οι Google, Wikipedia, YouTube και το Facebook ήταν τέταρτο.
- Άλλα κανάλια μέσω κοινωνικής δικτύωσης που αναφέρθηκαν στην Κύπρο περιλαμβάνουν το Pinterest και το YouTube, ενώ το WhatsApp επίσης αναφέρθηκε ως κορυφαία πλατφόρμα στην Αυστρία.

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Νέοι Εκπαιδευόμενοι

❖ Τα πιο συνηθισμένα κανάλια επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται από τους Νέους Εκπαιδευόμενους:

1. WhatsApp (Αυστρία, Κύπρος, Φινλανδία, Ιταλία και Ισπανία)
2. Facebook (Αυστρία, Ιταλία, Ιρλανδία και Ισπανία)
3. Instagram (Κύπρος, Φινλανδία, Ιρλανδία και Ισπανία)
4. Snapchat (Φινλανδία, Ιρλανδία)
5. YouTube (Αυστρία)
6. Telegram (Ιταλία)

– Άλλα κανάλια που αναφέρθηκαν στην Κύπρο περιλαμβάνουν: Viber, Skype, Facebook Messenger, Email, Face-time, WeChat και iMessage.

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Νέοι Εκπαιδευόμενοι

- ❖ Προτιμήσεις Εργαλείου ΤΠΕ ή καναλιού επικοινωνίας των Νέων Εκπαιδευομένων για εκπαιδευτικούς σκοπούς:
  1. YouTube (Αυστρία, Κύπρος, Φινλανδία, Ιταλία, Ιρλανδία και Ισπανία)
  2. Facebook (Αυστρία, Κύπρος, Ιταλία, Ιρλανδία και Ισπανία)
  3. WhatsApp (Αυστρία, Κύπρος, Φινλανδία, Ιταλία και Ισπανία)
  4. Instagram (Κύπρος, Φινλανδία και Ισπανία)
  5. Snapchat (Αυστρία, Φινλανδία και Ιρλανδία)
  
- Άλλα κανάλια για εκμάθηση που αναφέρθηκαν στην Κύπρο περιλαμβάνουν: Google+, EBSCO, Pinterest, Skype, Viber, Google, Wikipedia, Quora, Email και Facebook Messenger.

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Νέοι Εκπαιδευόμενοι

- ❖ Προτιμήσεις Εργαλείου ΤΠΕ ή καναλιού επικοινωνίας των Νέων Εκπαιδευομένων για την ανάπτυξη και δημιουργία εργασιών:
  1. YouTube (Αυστρία, Κύπρος, Φινλανδία, Ιταλία, Ιρλανδία και Ισπανία)
  2. Facebook (Αυστρία, Κύπρος, Ιταλία, Ιρλανδία και Ισπανία)
  3. WhatsApp (Αυστρία, Κύπρος, Φινλανδία και Ιταλία)
  4. Instagram (Κύπρος και Ισπανία)
  5. Snapchat (Ιρλανδία)
  6. Office 365 (Φινλανδία)
  
- Άλλα κανάλια για εκμάθηση που αναφέρθηκαν στην Κύπρο περιλαμβάνουν: Email, Google+, EBSCO, Viber, Moodboard, Pinterest, Skype, Google Scholar, Wikipedia, Twitter, και Google Drive.

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Νέοι Εκπαιδευόμενοι

❖ Εισηγήσεις για δασκάλους ΕΚΕ που χρησιμοποιούν μέσα κοινωνικής δικτύωσης, πληροφορικής και κανάλια επικοινωνίας:

1. Οι εκπαιδευόμενοι θέλουν να δουν περισσότερα βίντεο να χρησιμοποιούνται στη διδακτική πρακτική – όλοι χρησιμοποιούν το YouTube για επιπρόσθετη υποστήριξη και στον ελεύθερο τους χρόνο, οπότε θα ήθελαν να δουν κάτι τέτοιο να ενσωματώνεται και στην αίθουσα διδασκαλίας.
2. Επικεντρωθείτε στο να κάνετε την εκμάθηση πιο διαδραστική χρησιμοποιώντας κάποιες εφαρμογές άμεσων μηνυμάτων που χρησιμοποιούν οι νέοι εκπαιδευόμενοι – αυτός είναι ο τρόπος με τον οποίο συνηθίζουν να επικοινωνούν, οπότε προσπαθήστε να ενσωματώσετε αυτό το στοιχείο στην εκμάθηση.
3. Η εκμάθηση είναι ευκολότερη μέσω των εργαλείων πληροφορικής καθώς προσφέρουν καλύτερη ανταλλαγή πληροφοριών με άλλα άτομα.
4. Οι δάσκαλοι μπορούν να προσφέρουν διαδικτυακή διδασκαλία σε εκπαιδευόμενους αν είναι απόντες κάποια μέρα από το σχολείο ή αν δυσκολεύονται με μια εργασία που τους ανατέθηκε για το σπίτι. Μπορούν να αναρτήσουν μια ερώτηση σε μια Ομάδα στο Facebook και ο δάσκαλος μπορεί να αναρτήσει μια απάντηση.



# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Νέοι Εκπαιδευόμενοι

## ❖ Σύνοψη «Βασικών Μηνυμάτων» για τους Δασκάλους (+)

1. Οι δάσκαλοι πρέπει να βεβαιωθούν ότι γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία πληροφορικής πριν τα παρουσιάσουν στην αίθουσα διδασκαλίας.
2. Αν οι εργασίες «ανεβούν» στο διαδίκτυο, πρέπει οι οδηγίες να είναι σαφείς. Είναι εντάξει να ανατίθενται εργασίες που βασίζονται σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και διαδικτυακές ασκήσεις κλπ. στο σχολείο, αλλά όχι στο σπίτι, εκτός αν δοθούν σαφείς οδηγίες.
3. Οι δάσκαλοι πρέπει να είναι ανοιχτόμυαλοι και υπομονετικοί με τους εκπαιδευόμενους και το αντίστροφο.
4. Είναι σημαντικό να προσαρμόζεται και να αναπτύσσεται κανείς μέσω νέων εργαλείων της σύγχρονης εποχής και να λαμβάνει μέρος στην εκμάθηση των εκπαιδευομένων.
5. Να γίνει κατανοητό ότι είμαστε πιο συνηθισμένοι και άνετοι με τη χρήση του διαδικτύου γιατί μεγαλώσαμε με αυτό.
6. Επιτρέψτε στους εκπαιδευόμενους να μάθουν διαδικτυακά, αφού η πληροφορική κατακτά την κοινωνία και νιώθουμε ότι μπορούμε να εμπλακούμε γρηγορότερα.
7. Η εκμάθηση μέσω της πληροφορικής μπορεί να προσφέρει στους μαθητές μια πιο ευρεία μαθησιακή εμπειρία.
8. Σκεφτείτε τις ανάγκες των μαθητών σας και βοηθήστε τους να βοηθήσουν τον εαυτό τους.

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Νέοι Εκπαιδευόμενοι

- ❖ Σύνοψη «Βασικών Μηνυμάτων» για τους Δασκάλους (-)
  1. Πρέπει να θυμόμαστε ότι δεν αποδέχονται όλοι την ψηφιοποίηση. Πρέπει να δίνονται επιλογές στους εκπαιδευόμενους.
  2. Δεν θέλω να έχω πράγματα που είναι σχετικά με μελέτη στο Instagram ή στο Snarchat επειδή θέλω να τα χρησιμοποιώ για να επικοινωνώ με τους φίλους και την οικογένειά μου.
  3. Δεν υπάρχει ανάγκη για πολλά διαφορετικά μέσα, το WhatsApp είναι αρκετό για την ανταλλαγή μηνυμάτων με τον δάσκαλο.
  4. Είναι κακή ιδέα – μπορεί κανείς να παρασυρθεί από την ανταλλαγή μηνυμάτων με τους φίλους του.
  5. Πρέπει να έχουμε έναν σχολικό λογαριασμό, ώστε να μην μπορούν οι δάσκαλοι να δουν τις προσωπικές μας λεπτομέρειες.
  6. Δεν είναι απαραίτητο να χρησιμοποιήσει κανείς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης – το Google και η δακτυλογράφηση σημειώσεων είναι αρκετή πληροφορική στην τάξη.

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Δάσκαλοι ΕΚΕ

❖ Χρησιμοποιούν οι δάσκαλοι πληροφορική στη Διδακτική Πρακτική τους;

1. Αυστρία: 92% = Ναι (23 από τους 25); 8% = Όχι (2 από τους 25)
2. Κύπρος: 100% = Ναι (και οι 25 δάσκαλοι)
3. Φινλανδία: 88% = Ναι (36 από τους 41); 12% = Όχι (5 από τους 41)
4. Ιταλία: 76% = Ναι (19 από τους 25); 24% = Όχι (6 από τους 25)
5. Ιρλανδία: 65% = Ναι (15 από τους 23); 35% = Όχι (8 από τους 23)
6. Ισπανία: 100% = Ναι (και οι 25 δάσκαλοι)

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Δάσκαλοι ΕΚΕ

- ❖ Κορυφαία εργαλεία επικοινωνίας στο διαδίκτυο και σε κινητά τηλέφωνα που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία:
  1. Email (Αυστρία, Κύπρος, Ιταλία, Ιρλανδία και Ισπανία)
  2. Facebook (Κύπρος, Φινλανδία, Ιταλία και Ιρλανδία)
  3. WhatsApp (Αυστρία, Φινλανδία, Ιρλανδία, Ισπανία)
  4. YouTube (Αυστρία, Κύπρος και Ιταλία)
  5. Moodle (Φινλανδία)
  6. Google (Ισπανία)
  
- Επιπρόσθετα κανάλια επικοινωνίας και εργαλεία που αναφέρθηκαν στην Κύπρο περιλαμβάνουν: Prezi, Ψηφιακά παιχνίδια, Φόρουμ συζήτησης, Facebook Messenger, Google Drive, Skype, Google Calendar, Google Docs και πλατφόρμες ηλεκτρονικής εκμάθησης.

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Δάσκαλοι ΕΚΕ

- ❖ Πώς χρησιμοποιούνται επί του παρόντος τα εργαλεία πληροφορικής στη διδακτική πρακτική;
  1. Το WhatsApp για επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και για την αποστολή πληροφοριών στους εκπαιδευόμενους σχετικά με εκδηλώσεις, κατ' οίκον εργασία και εργασίες·
  2. Το Email για επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και με άλλους δασκάλους και για την αποστολή εργασιών για το σπίτι και διορθωμένων εκθέσεων στους εκπαιδευόμενους·
  3. Το Facebook για την κοινοποίηση σχολικών ανακοινώσεων ή φωτογραφιών από εξωτερικές δραστηριότητες ή εκπόνηση εργασιών·
  4. Το Twitter για την κοινοποίηση σημειώσεων κατ' οίκον εργασίας και για να αναρτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μια σύντομη περίληψη μιας εκδήλωσης ή μιας ολοκληρωμένης εργασίας·
  5. Το Skype για επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους όταν έχουν απουσιάσει από συναντήσεις για προσωπικούς λόγους και πρέπει να καλύψουν το κενό της δουλειάς που έχασαν.

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Δάσκαλοι ΕΚΕ

- ❖ Πώς χρησιμοποιούνται τα εργαλεία πληροφορικής στη διδακτική πρακτική;
  6. Το Facebook Messenger για την αποστολή προσωπικών μηνυμάτων στους εκπαιδευόμενους και οι Ομάδες Facebook για την αποστολή μηνυμάτων στους εκπαιδευόμενους σε κλειστές ομάδες.
  7. Το Google και το YouTube για την εύρεση βίντεο για την υποστήριξη των μαθημάτων.
  8. Το Google+ για την πραγματοποίηση παρουσιάσεων σε ζευγάρια και το μοίρασμα του τελικού προϊόντος με άλλους.
  9. Το Blogger για τη συγγραφή ημερολογίου εκμάθησης και για τη συμπερίληψη ασκήσεων στο ιστολόγιο του δασκάλου.

*Σημείωση: Πέρα από παραδείγματα που δίνονται από τη Φινλανδία, όλες οι άλλες χρήσεις που αναφέρθηκαν από τους δασκάλους ΕΚΕ αφορούν αποκλειστικά την επικοινωνία με εκπαιδευόμενους και συναδέλφους – δεν κάνουν διδακτική χρήση των διαδικτυακών εργαλείων.*

# Ο1 – Βασικά Ευρήματα – Δάσκαλοι ΕΚΕ

- ❖ Επιπρόσθετη Υποστήριξη που απαιτήθηκε από τους δασκάλους ΕΚΕ:
  - ✓ Κατάρτιση για τον τρόπο χρήσης νέων εργαλείων, τεχνολογιών και πλατφόρμων.
  - ✓ Κατάρτιση στην ένταξη τεχνολογιών κινητής τηλεφωνίας στη διδασκαλία.
  - ✓ Παραδείγματα κατάλληλων υλικών που μπορούν να αντληθούν διαδικτυακά.
  - ✓ Πρόσβαση σε μια πλατφόρμα όπου είναι εύκολο να αντλήσει και να παρουσιάσει κανείς δεδομένα, εικόνες, βίντεο από πολλές διαφορετικές πηγές.
  - ✓ Πρόσβαση σε πολυμέσα, τέχνη και λογισμικό ηχογράφησης μουσικής για εργασίες.
  - ✓ Κατάρτιση για τον τρόπο παραγωγής ενός εκπαιδευτικού βίντεο και της μεταφόρτωσής του στο YouTube για τους εκπαιδευόμενους.
  - ✓ Κατάρτιση για τη διαδικτυακή ασφάλεια, δηλ. ασφάλεια στον κυβερνοχώρο και προστασία των εκπαιδευομένων από τον διαδικτυακό εκφοβισμό.
  - ✓ Καλύτερη υποδομή πληροφορικής συμπεριλαμβανομένου του εξοπλισμού και της πρόσβασης σε Wi-Fi.

# Ο1 – Βασικά Σημεία

- ❖ Όταν ζητήθηκε μια ανασκόπηση του καταλόγου των 30 εργαλείων που παρασχέθηκαν, υπήρχε μια αξιοσημείωτη διαφορά σε κάποιες χώρες μεταξύ του αριθμού εργαλείων που ήξεραν να χρησιμοποιούν οι νέοι εκπαιδευόμενοι και του αριθμού εργαλείων που ήξεραν να χρησιμοποιούν οι δάσκαλοι:
  - ❖ Στην Αυστρία: Εκπαιδευόμενοι (28/30), Δάσκαλοι (10/30)
  - ❖ Στην Ιρλανδία : Εκπαιδευόμενοι (25/30), Δάσκαλοι (11/30)
  - ❖ Στην Ισπανία : Εκπαιδευόμενοι (29/30), Δάσκαλοι (13/30)

Αυτό δεν ισχύει για τη Φινλανδία όπου οι εκπαιδευόμενοι γνώριζαν 23/30 και οι δάσκαλοι γνώριζαν 22/30, ούτε και για την Κύπρο όπου οι εκπαιδευόμενοι γνώριζαν 25/30 και οι δάσκαλοι 23/30.

*Σημείωση: Τα συγκεκριμένα δεδομένα δεν είναι διαθέσιμα για την Ιταλία.*



# Ο1 – Βασικά Σημεία

- ❖ Διαφορές μεταξύ των ειδών των εφαρμογών και των πλατφόρμων που χρησιμοποιούν οι νέοι εκπαιδευόμενοι καθημερινά και αυτών που χρησιμοποιούν οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτές.
- ❖ Οι εφαρμογές που χρησιμοποιούνται από τους Νέους Εκπαιδευόμενους είναι περισσότερο εφαρμογές «lifestyle», ενώ οι δάσκαλοι χρησιμοποιούν παραδοσιακές εφαρμογές επικοινωνίας.

<b>Νέοι Εκπαιδευόμενοι</b>	<b>Δάσκαλοι</b>
1. WhatsApp	1. Email
2. Facebook	2. Facebook
3. Instagram	3. WhatsApp
4. Snapchat	4. YouTube
5. YouTube	5. Moodle

# Ο1 – Βασικά Σημεία

❖ Τα ακόλουθα εργαλεία ήταν τα λιγότερο γνωστά:

Google Allo	Twenty	Web Forums
Google Duo	WeChat	Blogspot
Google Hangout	Ask.fm	Tumblr
Periscope	LinkedIN	Telegram

# Ο1 – Βασικά Σημεία

- ❖ Τα παρακάτω επιπρόσθετα εργαλεία αναφέρθηκαν από τους νέους εκπαιδευόμενους και τους δασκάλους:

Moodle (3)	OneNote	Wilma (Φινλανδία)
Prezi (2)	Weebly	OIF (Αυστρία)
Edmodo (2)	Wix	Kotopro (Φινλανδία)
Kahoot (2)	Screencast-O-Matic	Mentimeter (Κύπρος)
Office 365 (2)	Google Docs	Socrative (Φινλανδία)
DropBox (2)	iMovie	Zoom (Φινλανδία)
Google Classroom	SMS	Graf-Gutfreund (Αυστρία)

# 01 – Εισηγήσεις από Συνεντεύξεις

- ❖ Επιλέξτε διαδικτυακά εργαλεία και εργαλεία μέσω κοινωνικής δικτύωσης και περιγράψτε τη διδακτική τους αξία:

## YouTube:

- ❖ Απηχί σε διάφορα στυλ εκμάθησης από αυτά που παρέχονται από την παραδοσιακή, επικρατούσα μορφή εκπαίδευσης – Οπτικοί ή Ακουστικοί τύποι – πιο ελκυστική η εκμάθηση μέσω του YouTube.
- ❖ Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να βρουν εκπαιδευτικό περιεχόμενο στο YouTube για να ενισχύσουν την εκμάθησή τους στην τάξη.
- ❖ Οι ικανότητες που χρειάζονται για να είναι κανείς επιτυχημένος στο YouTube περιλαμβάνουν πολλές από τις ικανότητες που είναι απαραίτητες στη σύγχρονη αγορά εργασίας – ψηφιακός γραμματισμός και δεξιότητες στην πληροφορική, δημιουργική σκέψη, προσαρμοστικότητα, ικανότητες παραγωγής μέσω και γνώση σύγχρονων τεχνικών μάρκετινγκ όπως λέξεις κλειδιά, βελτιστοποίηση μηχανών αναζήτησης κλπ. – η ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευομένων στο YouTube ως δημιουργών αποτελεί μια πραγματική ευκαιρία για τους δασκάλους να αναβαθμίσουν τις δυνατότητες των νέων ανθρώπων με χαμηλή ειδίκευση στο επίπεδο της αγοράς εργασίας μέσω της συμμετοχής και ενσωματωμένες δραστηριότητες εκμάθησης.

# Ο1 – Εισηγήσεις από συνεντεύξεις

- ❖ Επιλέξτε διαδικτυακά εργαλεία και εργαλεία μέσω κοινωνικής δικτύωσης και περιγράψτε τη διδακτική τους αξία:

## Instagram:

- ❖ Το Instagram μπορεί να χρησιμοποιηθεί, για παράδειγμα, για την καταγραφή μιας εργασίας – Οι δάσκαλοι μπορούν να αναθέσουν μια εργασία σε έναν φοιτητή τέχνης και να χρησιμοποιήσουν το Instagram για να καταγράψουν την εργασία του.
- ❖ Μπορεί να ξεκινήσει κανείς με την εύρεση ενός θέματος, όπου οι εκπαιδευόμενοι αναρτήσουν 3 ή 4 ιδέες και ζητούν από τους υπόλοιπους να «ψηφίσουν» ποια είναι η καλύτερη και έπειτα, βασισμένος στον αριθμό των likes και των σχολίων, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να παραγάγει μια καλλιτεχνική εργασία, καλύπτοντας βασικά στάδια όπως η άντληση και η συλλογή υλικών, το σχεδιάγραμμα/προσχέδιο/πρωτότυπο του αποτελέσματος της εργασίας και έπειτα, την παραγωγή του έργου τέχνης.
- ❖ Στο τέλος της εργασίας, η σελίδα στο Instagram μπορεί να λειτουργήσει ως πορτφόλιο του εκπαιδευόμενου για όλη τη δουλειά που ολοκλήρωσε ως μέρος του προγράμματος και ο δάσκαλος μπορεί να «ακολουθήσει» τη σελίδα για να παρακολουθήσει την εξέλιξη της καλλιτεχνικής εργασίας.

# Ο1 – Εισηγήσεις από Συνεντεύξεις

- ❖ Επιλέξτε διαδικτυακά εργαλεία και εργαλεία μέσω κοινωνικής δικτύωσης και περιγράψτε τη διδακτική τους αξία:

## **Pinterest:**

- ❖ Το Pinterest μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο επαγγελματικής καθοδήγησης και σχεδιασμού για τους νέους εκπαιδευόμενους – για παράδειγμα, ως μέρος της επαγγελματικής καθοδήγησής τους στο σχολείο, θα μπορούσε να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν έναν «πίνακα» στο Pinterest και να «καρφισώνουν» εικόνες που σχετίζονται με το ιδανικό για αυτούς επάγγελμα.
- ❖ Στην τάξη, οι δάσκαλοι μπορούν να κοιτάζουν τους πίνακες όλων των εκπαιδευομένων και είτε μέσω δουλειάς στην τάξη, είτε σε συνθήκες όπου βρίσκονται ένας προς έναν με τον εκπαιδευόμενο, οι δάσκαλοι και οι επαγγελματικοί σύμβουλοι να καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους προς την πορεία που χρειάζεται να πάρουν και τα προσόντα που θα χρειαζόνταν να επιτύχουν προκειμένου να αποκτήσουν το ιδανικό τους επάγγελμα.

# Ο1 – Εισηγήσεις από Συνεντεύξεις

- ❖ Επιλέξτε διαδικτυακά εργαλεία και εργαλεία μέσω κοινωνικής δικτύωσης και περιγράψτε τη διδακτική τους αξία:

## Twitter:

- ❖ Το Twitter μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ζητήσει κανείς από τους εκπαιδευόμενους να αναρτήσουν «ένα βασικό πράγμα» που έχουν μάθει από μια εμπειρία, μια εκπαιδευτική περιήγηση, μια ομαδική εργασία ή ένα θέμα που διδάχτηκε στην τάξη.
- ❖ Αυτό είναι χρήσιμο επειδή αναγκάζει τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν για τη συνολική εμπειρία και να συμπυκνώσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σε 140 χαρακτήρες.
- ❖ Το Twitter μπορεί, επίσης, να χρησιμοποιηθεί για να υποστηρίξει τους εκπαιδευόμενους να μένουν ενημερωμένοι για τα νέα και την επικαιρότητα.

# Ο1 – Εισηγήσεις από Συνεντεύξεις

- ❖ Επιλέξτε διαδικτυακά εργαλεία και εργαλεία μέσω κοινωνικής δικτύωσης και περιγράψτε τη διδακτική τους αξία:

## Skype:

- ❖ Το Skype μπορεί να χρησιμοποιηθεί πολύ αποτελεσματικά στο πλαίσιο των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας, για την παράδοση διαδικτυακών διαλέξεων και υποστήριξη προσωπικής καθοδήγησης στους νέους εκπαιδευόμενους που δυσκολεύονται να είναι παρόντες στα μαθήματα.
- ❖ Όταν δουλεύει κανείς με αυτή την ομάδα-στόχο, μπορεί συχνά να υπάρχουν προσωπικές συνθήκες που επηρεάζουν τη δυνατότητα του νέου ατόμου να είναι παρόν στα κανονικά μαθήματα. Η χρήση του Skype και άλλων διαδικτυακών εργαλείων μπορεί να βοηθήσει να διασφαλιστεί ότι οι νέοι εκπαιδευόμενοι δεν θα μείνουν πίσω με τη δουλειά που πρέπει να κάνουν στο μάθημα.



# Ο1 – Εισηγήσεις από Συνεντεύξεις

- ❖ Επιλέξτε διαδικτυακά εργαλεία και εργαλεία μέσω κοινωνικής δικτύωσης και περιγράψτε τη διδακτική τους αξία:

## Ομάδες Facebook ή WhatsApp:

- ❖ Κλειστή ομάδα που αποτελείται αποκλειστικά από νέους ανθρώπους της ομάδας-στόχου και εκπαιδευτές, στην οποία οι εκπαιδευτές λειτουργούν ως διαχειριστές και συντονιστές.
- ❖ Με τη χρήση των Ομάδων, οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον στο οποίο ασχολούνται με διάφορα θέματα και κάνουν brainstorming, ομάδες εστίασης, μοιράζονται ιδέες και αρχεία, βρίσκουν καινοτόμες λύσεις σε προβλήματα όλοι μαζί και οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν βασικές ικανότητες για την ομαδική δουλειά και τη συνεργασία.
- ❖ Το WhatsApp επιτρέπει, επίσης, στους χρήστες του να στέλνουν ηχητικά μηνύματα – αυτό είναι ένα καλό χαρακτηριστικό για τους εκπαιδευόμενους ΕΚΕ με ειδικές ανάγκες.
- ❖ Τα ηχητικά μηνύματα διευκολύνουν, επίσης, την ανάπτυξη των προφορικών ικανοτήτων επικοινωνίας των εκπαιδευομένων ΕΚΕ.

# Ο1 – Εισηγήσεις από Συνεντεύξεις

- ❖ Επιλέξτε διαδικτυακά εργαλεία και εργαλεία μέσω κοινωνικής δικτύωσης και περιγράψτε τη διδακτική τους αξία:

## **Google Drive:**

- ❖ Αρχείο στο cloud για κοινοποιημένα έγγραφα το οποίο καθίσταται προσβάσιμο στην ομάδα-στόχο και στους εκπαιδευτές: φυλλάδια, σημειώσεις και άλλα έγγραφα κοινοποιούνται ελεύθερα από τα μέλη της ομάδας.

## **Εκπαιδευτικές πλατφόρμες όπως Classroom (Google), Moodle ή Kahoot:**

- ❖ Βασικά εργαλεία για τον έλεγχο των παρουσιών των εκπαιδευομένων στα μαθήματα και την εκτέλεση εργασιών με πλήρη αυτονομία και προωθώντας την έρευνα.

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Ερωτήσεις;