



meath
partnership



O1 – Tutkimusvaiheen tulokset

Module 1_Annex 1_PPT 1

engage · enable · participate · progress

O1 – Tutkimusraportti - Tavoitteet

- ❖ Tuottaa riittävät taustatiedot nuorten, erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden tämänhetkisistä viestintä- ja vuorovaikutuskanavista käyttäen kirjoituspöytä- ja kenttätutkimuksen menetelmiä.
- ❖ Tarjota yhteenveto nykyisin käytetyimmistä digitaalisista työvälineistä ja medioista käyttäen kirjoituspöytä- ja kenttätutkimuksen menetelmiä.

O1 – Tutkimusraportti - Osallistujat

❖ Tutkimukseen osallistui henkilöitä kaikista partnerimaista seuraavasti:

1. Nuoria opiskelijoita: 184
2. Ammatillisia opettajia ja kouluttajia: 164
3. Koulutusalan asiantuntijoita, haastattelut: 57

O1 – Keskeiset tulokset – Nuoret opiskelijat

❖ Käytetyimmät tietolähteet/hakukoneet:

1. Google
2. Wikipedia
3. Facebook

- Nämä olivat käytetyimmät hakukoneet/tietolähteet Itävallassa, Kyproksella, Suomessa, Italiassa ja Irlannissa.
- Espanjassa TOP 3 tietolähteet olivat Google, Wikipedia, YouTube, Facebookin sijoituessa neljänneksi.
- Muita sosiaalisen median tietolähteitä olivat mm. Pinterest Kyproksella, Itävallassa YouTube ja WhatsApp mainittiin tietolähteinä.

O1 – Keskeiset tulokset – Nuoret Opiskelijat

❖ Käytetyimmät viestintävälineet olivat:

1. WhatsApp (Itävalta, Kypros, Suomi, Italia ja Espanja)
2. Facebook (Itävalta, Italia, Irlanti ja Espanja)
3. Instagram (Kypros, Suomi, Irlanti ja Espanja)
4. Snapchat (Suomi, Irlanti)
5. YouTube (Itävalta)
6. Telegram (Italia)

– Muut Kyproksella mainitut välineet: Viber, Skype, Facebook Messenger, email, Face-time, WeChat and iMessage.

O1 – Keskeiset tulokset– Nuoret opiskelijat

- ❖ Opiskelijat ilmoittivat seuraavat välineet mieleisimmiksi opiskeluvälineiksi:
 1. YouTube (Itävalta, Kypros, Suomi, Italia, Irlanti ja Espanja)
 2. Facebook (Itävalta, Kypros, Italia, Irlanti ja Espanja)
 3. WhatsApp (Itävalta, Kypros, Suomi, Italia ja Espanja)
 4. Instagram (Kypros, Suomi ja Espanja)
 5. Snapchat (Itävalta, Suomi ja Irlanti)

- Muita Kyproksella mainittuja opiskeluvälineitä olivat mm.: Google+, EBSCO, Pinterest, Skype, Viber, Google, Wikipedia, Quora, Email and Facebook Messenger.

O1 – Keskeiset tulokset– Nuoret opiskelijat

- ❖ Mieluisin digitaalinen työväline tehtävien kehittämiseksi ja teolle on
 1. YouTube (Itävalta, Kypros, Suomi, Italia, Irlanti ja Espanja)
 2. Facebook (Itävalta, Kypros, Italia, Irlanti ja Espanja)
 3. WhatsApp (Itävalta, Kypros, Suomi ja Italia)
 4. Instagram (Kypros ja Espanja)
 5. Snapchat (Irlanti)
 6. Office 365 (Suomi)

- Muita Kyproksella mainittuja oppimisympäristöjä olivat: Email, Google+, EBSCO, Viber, Moodboard, Pinterest, Skype, Viber, Google Scholar, Wikipedia, Twitter, Skype and Google Drive.

O1 – Keskeiset tutkimustulokset – Nuoret opiskelijat

- ❖ Suosituksia opettajille, jotka käyttävät digitaalisia työvälineitä tai sosiaalisen median välineitä
 1. Opiskelijat haluaisivat opetuksessa käytettävän enemmän videoita – Nuoret käyttävät YouTubea omaehtoisesti tiedon hankintaan ja vapaa-ajallaan ja siksi haluaisivat kyseistä alustaa käytettävän myös opetuksessa.
 2. Oppimisesta pitäisi nuorten mielestä tehdä vuorovaikutteisempaa esim. käyttämällä enemmän viestintäsovelluksia– nuoret ovat tottuneet viestimään näillä välineillä, joten niiden integrointi opetukseen on suositeltavaa.
 3. Digitaalisten työvälineiden käyttö tekee oppimisesta helpompaa, koska ne mahdollistavat vuorovaikutuksen vertaisten ja opettajien kanssa.
 4. Opettaja voisi tarjota verkko-ohjausta opiskelijoille, jos he joutuvat olemaan poissa koulusta tai eivät selviä kotitehtävistään. Vaihtoehtoisesti opiskelijoille voisi antaa mahdollisuuden esittää kysymyksiä esim. Facebook-ryhmässä.

O1 – Keskeiset tulokset – Nuoret opiskelijat

❖ Yhteenveto nuorten keskeisistä viesteistä opettajalle

1. Opettajien pitäisi varmistua, että he osaavat itse käyttää valitsemiaan digitaalisia työvälineitä ennen kuin ottavat ne käyttöön ryhmän kanssa.
2. Jos käytetään verkkotehtäviä, ohjeiden tulee olla selkeät. Verkkotehtävät yms. Verkossa toteutettavat kokonaisuudet toimivat hyvin lähiopetuksessa, mutta jos niitä tehdään itsenäisesti tarvitaan selkeät ohjeet.
3. Opettajien tulisi olla avoimia ja kärsivällisiä opiskelijoita kohtaan ja päinvastoin.
4. Uuden aikakauden nykyaikaisia työvälineitä on hyvä ottaa käyttöön ja pysyä mukana kehityksessä ja ajan hengessä.
5. Opettajien on hyvä ymmärtää, että nuorille verkon käyttö on arkipäivää, jonka osaksi he ovat kasvaneet.
6. Verkko-oppiminen on nykyaikaa ja opiskelijoille tulisi antaa siihen mahdollisuus.
7. Digitaalisten työvälineiden käyttö laajentaa nuorten oppimiskokemusta.
8. Ajattele opiskelijan tarpeita ja auta häntä oppimaan itse.

O1 – Keskeiset tulokset– Nuoret opiskelijat

- ❖ Yhteenveto nuorten keskeisistä viesteistä opettajalle
 1. Täytyy muistaa, että kaikki eivät arvosta digitaalisuutta. Opiskelijoille tulee antaa eri vaihtoehtoja.
 2. En halua opiskeluihin liittyviä asioita Instagramiin tai Snapchatiin, koska käytän niitä viestintään ystäväni ja perheeni kanssa.
 3. Ei ole syytä käyttää liian montaa välinettä. WhatsApp riittää viestintään opettajan ja ryhmän kanssa.
 4. Digitaalisuus on huono idea – keskittyminen häviää, kun tekstaillet ystäväsi kanssa.
 5. Meillä pitäisi olla “kouluun liittyvä tili” erikseen, jotta opettaja ei näe viestintääni ystävien kanssa.
 6. Mielestäni ei ole syytä käyttää sosiaalisen median välineitä, Google ja muistiinpanojen tekeminen riittävät työvälineiksi.

O1 – Keskeiset tulokset– Ammatilliset opettajat

❖ Käyttävätkö opettajat digitaalisuutta opetuksessaan?

1. Itävalta: 92% = Kyllä (23 / 25); 8% = Ei (2 / 25)
2. Kypros: 100% = Kyllä (kaikki 25 opettajaa)
3. Suomi: 88% =Kyllä (36 / 41); 12% = Ei (5 / 41)
4. Italia: 76% = Kyllä (19 / 25); 24% = Ei (6 / 25)
5. Irlanti: 65% = Kyllä (15 / 23); 35% = Ei (8 / 23)
6. Espanja: 100% = Kyllä (kaikki 25 opettajaa)

O1 – Keskeiset tulokset – Ammatilliset opettajat

- ❖ TOP opetuksessa käytettävät digitaaliset työvälineet:
 1. Sähköposti (Itävalta, Kypros, Italia, Irlanti and Espanja)
 2. Facebook (Kypros, Suomi, Italia ja Irlanti)
 3. WhatsApp (Itävalta, Suomi, Irlanti, Espanja)
 4. YouTube (Itävalta, Kypros ja Italia)
 5. Moodle (Suomi)
 6. Google (Espanja)

- Muut Kyproksella mainitut digitaaliset työvälineet: Prezi, digitaaliset pelit, keskustelufoorumit, Facebook Messenger, Google Drive, Skype, Googlen kalenteri, Google Docs and verkko-oppimisympäristöt.

O1 – Keskeiset tulokset– Ammatilliset opettajat

- ❖ Kuinka käytät digitaalisia työvälineitä nykyisin opetuksessasi:
 1. Käytän WhatsAppia opiskelijoiden kanssa viestimiseen, tiedotan tapahtumista, muutoksista, projekteista, kotitehtävistä jne.
 2. Käytän sähköpostia viestimiseen opiskelijoiden ja muiden opettajien kanssa, lähetän opiskelijoille tehtäviä ja palautetta esim. tarkistamistani kotitehtävistä.
 3. Käytän Facebookia viestiäkseni koulun tapahtumista ja esim. Opiskelijoiden kanssa toteutetuista projekteista.
 4. Käytän Twitteriä jakaakseni esim. muistiinpanot kotitehtävistä tai saadakseni opiskelijat twiittaamaan lyhyen yhteenvedon toteutetusta tapahtumasta tai projektista.
 5. Käytän Skypeä ottaakseni yhteyttä opiskelijoihin, jotka ovat olleet poissa lähiopetuksesta.

O1 – Keskeiset tulokset– Ammatilliset opettajat

- ❖ Kuinka käytät digitaalisia työvälineitä nykyisin opetuksessasi?
 6. Käytän FB Messengeriä kahdenväliseen viestintään opiskelijoiden kanssa ja FB-ryhmiä ryhmämuotoiseen viestintään opiskelijoiden kanssa.
 7. Käytän Googlea ja YouTubea löytääkseni opetettavaa aihetta tukevia videoita.
 8. Käytän Google+-palvelua esitysten tekemiseen pareittain ja lopuksi ne jaetaan koko ryhmälle.
 9. Käytän Bloggeria oppimispäiväkirjan ylläpitämiseen ja tehtävien jakamiseen koko ryhmälle.

Huomaa: Suomea lukuun ottamatta kaikki opettajien tarjoamat esimerkit keskittyivät viestintään opiskelijan kanssa eli eivät sisältäneet digitaalisten työvälineiden pedagogista käyttöä.

O1 – Keskeiset tulokset – Ammatilliset opettajat

- ❖ Ammatilliset opettajat kaipaivat lisäkoulutusta:
 - ✓ Kuinka hyödyntää uusia alustoja, teknologioita ja työvälineitä.
 - ✓ Mobiilien teknologioiden integroiminen opetukseen.
 - ✓ Käyttökelpoisten materiaalien löytäminen netistä
 - ✓ Pääsy alustalle, jossa olisi helppo jakaa erisisältöisiä asioita, esim. kuvia, videoita, tekstitiedostoja jne.
 - ✓ Tietoa multimedian ja taiteen esittämiseen sekä musiikin äänitykseen soveltuvista alustoista tai välineistä
 - ✓ Miten tuottaa opetusvideo ja ladata se esim. YouTubeen tai muuhun videonjakopalveluun.
 - ✓ Miten ehkäistä nettikiusaamista, miten huolehtia tietosuojasta ja –turvasta.
 - ✓ Paremmat tietotekniset välineet sisältäen myös langattoman verkon käyttömahdollisuuden

O1 – Keskeiset nostot

- ❖ Kun pyysimme sekä opettajia että opiskelijoita katsomaan luomaamme 30 digitaalisen työvälineen listaa, joissakin maissa oli selkeitä eroavaisuuksia sen välillä, mitä työvälineitä nuoret ovat käyttäneet vs. mitä työvälineitä ammatilliset opettajat ovat käyttäneet:
 - ❖ Itävallassa: Opiskelijat (28/30), Opettajat (10/30)
 - ❖ Irlannissa: Opiskelijat (25/30), Opettajat (11/30)
 - ❖ Espanjassa: Opiskelijat (29/30), Opettajat (13/30)

Näin ei ollut Suomessa, jossa opiskelijat olivat tietoisia 23/30 työvälineestä/palvelusta ja opettajat olivat tietoisia 22/30 eikä myöskään Kyproksella, jossa opiskelijat olivat tietoisia 25/30 työvälineestä ja opettajat 23/30.

O1 – Keskeiset nostot

- ❖ Erot opiskelijoiden käyttämien alustojen ja työvälineiden sekä opettajien käyttämien alustojen ja työvälineiden välillä
- ❖ Nuorten opiskelijoiden käyttämät sovellukset ovat enemmänkin “lifestyle”-sovelluksia, kun taas opettajien käyttämät sovellukset ovat perinteisempiä välineitä.

Nuoret opiskelijat	Opettajat
1. WhatsApp	1. Sähköposti
2. Facebook	2. Facebook
3. Instagram	3. WhatsApp
4. Snapchat	4. YouTube
5. YouTube	5. Moodle

O1 – Keskeiset nostot

- ❖ Seuraavat työvälineet olivat vähiten tunnettuja tarjotussa 30 työvälineen listassa:

Google Allo	Twenty	Nettifoorumit
Google Duo	WeChat	Blogspot
Google Hangout	Ask.fm	Tumblr
Periscope	LinkedIN	Telegram

O1 – Keskeiset nostot

- ❖ Seuraavat työvälineet oli mainittu tarjotun 30 työvälineen listan lisäksi:

Moodle (3)	OneNote	Wilma (FI)
Prezi (2)	Weebly	OIF (AT)
Edmodo (2)	Wix	Kotopro (FI)
Kahoot (2)	Screencast-O-Matic	Mentimeter (CY)
Office 365 (2)	Google Docs	Socrative (FI)
DropBox (2)	iMovie	Zoom (FI)
Google Classroom	SMS	Graf-Gutfreund (AT)

O1 – Suositukset haastattelujen pohjalta

❖ Valitse digitaaliset välineet ja mieti niiden pedagoginen merkitys

YouTube:

- ❖ Palvelee erityisesti visuaalista ja auditiivista oppimistyyliä, oppiminen voi olla toiminallisempaa, jos esim. kuvataan video ja jaetaan se YouTubessa.
- ❖ Opiskelijat voivat itse etsiä YouTubesta videomateriaalia, joka vahvistaa heidän aiempaa oppimistaan.
- ❖ YouTube:n käyttö vahvistaa monia nykyisessä työelämässä tarvittavia taitoja – digitaalinen lukutaito, tietotekniikan käyttötaidot, luova ajattelu, joustavuus, medioiden tuottamisen taito, nykyaikaisen markkinoinnin välineiden käyttötaito ja tuntemus (esim. avainsanat, hakukoneoptimointi jne.). Opiskelijoiden aktivoiminen YouTube:n käyttöön siten, että he luovat sinne sisältöä, on opettajalle valtava mahdollisuus opiskelijoiden työelämätaitojen vahvistamiseksi.

O1 – Suositukset haastattelujen pohjalta

❖ Valitse digitaaliset välineet ja mieti niiden pedagoginen merkitys

Instagram:

- ❖ Instagramia voidaan käyttää esim. Projektioppimisessa projektin dokumentointiin – Opettaja voi antaa esim. Taideopiskelijalle tehtävän ja opiskelija käyttää Instagramia projektin dokumentointiin.
- ❖ Projekti voi alkaa äänestyksellä, opiskelija julkaisee 3 tai 4 idea ja pyytää seuraajia äänestämään parasta vaihtoehtoa tykkäyksin ja kommentein. Projektityöskentelyn aikana opiskelija voi julkaista projektin vaiheista kuvia, esim. Materiaalin keruu, luonnostelu/prototyyppi, taideteoksen toteuttaminen ja lopputulos.
- ❖ Instagram toimii siis projektin kokoavana dokumentointivälineenä ja opettaja voi seurata opiskelijan Instagram-sivua, jotta hän pysyy ajan tasalla projektin etenemisestä.

O1 – Suositukset haastattelujen pohjalta

❖ Valitse digitaaliset välineet ja mieti niiden pedagoginen merkitys

Pinterest:

- ❖ Pinterestiä voisi käyttää urasuunnittelun ja uraneuvonnan apuvälineenä esim. Opiskelijoita voitaisiin kehottaa luomaan Pinterestiin taulu ja pinnaamaan unelmatyöhönsä liittyviä kuvia taululleen.
- ❖ Opettajat voivat katsoa opiskelijoiden luomia tauluja ja joko ryhmä- tai yksilöohjauksena valmentaa opiskelijoita hakeutumaan niihin toimenpiteisiin ja tutkintoihin, jotka edesauttavat unelmatyön saavuttamista.

O1 – Recommendations from Interviews

❖ Valitse digitaaliset välineet ja mieti niiden pedagoginen merkitys

Twitter:

- ❖ Opiskelijat voivat käyttää Twitteriä lähiopetuksen jälkeen twiittaamalla yhden keskeisen oppimansa asian
- ❖ Tämän arvo piilee siinä, että se pakottaa opiskelijat tiivistämään koko kokemuksen ja siihen liittyvät ajatukset 140 merkkiin.
- ❖ Twitteriä voidaan myös käyttää siihen, että opiskelijat pysyvät ajan tasalla uutisista ja ajankohtaisista tapahtumista.

O1 – Recommendations from Interviews

❖ Valitse digitaaliset välineet ja mieti niiden pedagoginen merkitys

Skype:

- ❖ Skypeä voidaan käyttää hyvin tehokkaasti verkkoluentojen välittämiseen ja yksilöohjaukseen erityisesti sellaisten henkilöiden kanssa, joilla on haasteita toimia ryhmätilanteissa tai saapua lähiopetukseen.
- ❖ Nuoren opiskelijan henkilökohtainen elämäntilanne voi olla niin haastava, että hän ei pysty osallistumaan lähiopetukseen. Skype ja muut vastaavat verkkokokousjärjestelmät auttavat varmistamaan, että tällaiset opiskelijat eivät jää jälkeen muusta ryhmästä.

O1 – Recommendations from Interviews

❖ Valitse digitaaliset välineet ja mieti niiden pedagoginen merkitys

Facebook-ryhmät tai WhatsApp:

- ❖ Opiskelijoista ja opettajista muodostetut suljetut ryhmät, joissa opettajat toimivat moderaattoreina ja hallinnoijina.
- ❖ Ryhmiä käyttämällä opettajat ja opiskelijat voivat luoda oppimisympäristöjä, joissa voidaan käsitellä eri aiheita, ideoida, jakaa dokumentteja, keksiä hyviä ratkaisuja ongelmiin yhdessä. Näin opiskelijat oppivat tiimityö- ja yhteistyötaitoja.
- ❖ WhatsApp mahdollistaa myös ääniviestien lähettämisen – tämä on hyvä toiminnallisuus erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille.
- ❖ Ääniviestit mahdollistavat ammatillisten opiskelijoiden suullisen viestinnän taitojen vahvistamisen.

O1 – Recommendations from Interviews

- ❖ Valitse digitaaliset välineet ja mieti niiden pedagoginen merkitys

Google Drive:

- ❖ Pilvipalvelu, joka mahdollistaa dokumenttien jakamisen esim. muistiinpanot, monisteet ja muut tiedostot voidaan jakaa ryhmän kesken.

Oppimisympäristöt kuten Google classroom, Moodle or Kahoot:

- ❖ Perustoiminnot mm. opiskelijoiden verkkoläsnäolon seurantaan, tehtävien tekemiseen ja palautteen antamiseen.

Kiitos mielenkiinnostanne!

Kysymyksiä?