

### ANNEX 1.1 Esitys: perinteiset opetusmenetelmät vs. verkko-opetus

Kouluttaja kertoo, että PROMOVET-projektin tavoitteena on kehittää uusia tapoja osallistaa erityistä tukea tarvitsevia, Y- ja Z-sukupolvea edustavia nuoria. Projektin taustalla vaikuttaa näkemys siitä, että ammatilliset opettajat kokevat edellä mainittujen nuorten kouluttamisen perinteisillä opetusmenetelmillä hankalaksi.

PROMOVET-projektissa pyritään päivittämään ammatillisten opettajien tietoja ja taitoja nykyaikaisista, digitaalisista työvälineistä, joiden avulla nuoret oppijat viestivät ja jakavat tietoa vertaistensa kanssa. Tämän tiedon ja taidon varassa ammattilliset opettajat voivat integroida kyseisiä välineitä omaan opetukseensa mahdollistaen näin tehokkaamman oppimisen. Lähtökohtaisesti kyse on siitä, että vuorovaikutus ja opetuksellisen sisällön tarjoaminen välineessä, jota nuori oppija muutenkin käyttää, lisää nuorten oppijoiden kiinnostusta ja motivaatiota ja johtaa näin parempaan koulutukselliseen lopputulokseen. Nuorten käyttämien digitaalisten ja sosiaalisen median työvälineiden luonteesta johtuen näiden välineiden kautta välitetyt sisällöt ovat visuaalisempia, auditiivisempia, vuorovaikutteisempia ja kiihdyttävämpiä kuin ns. perinteisten välineiden kautta välitetyt sisällöt.

Yksi hankkeen keskeisimmistä viesteistä on, että opettajien pitäisi yhdenmukaisuuden sijasta pyrkiä kohti moninaisuutta. Tämä tarkoittaa käytännössä sitä, että perinteisiä opetusmenetelmiä tulisi uudistaa ja räätälöidä oppimiskokemus nuorten tarpeisiin ja mieltymyksiin sopivaksi. PROMOVET-projekti pyrkii tukemaan ammatillisia opettajia opetuksen ja opetusmenetelmien kehittämisessä tarjoamalla tietoa digitaalisista työvälineistä ja niiden käytöstä osana opetusta. Projekti tarjoaa esimerkkejä digitaalisten työvälineiden käytöstä osana opetusta osoittaen sen, miten välineitä voidaan käyttää oman opetuksen ja oppimisen apuvälineinä.

Perinteinen opetus on usein opettajavetoista, opettajan kontrolloidessa opetussisältöjen oppimista ja käsittelyä, oppimisympäristöjä ja opetusmenetelmiä. Perinteinen opetus nojaa toistolle ja ulkoa opettelulle ja hyvien arvosanojen saavuttaminen on tärkeämpää kuin oppimisprosessiin osallistuminen. Lisäksi perinteiset opetusmenetelmät ovat teksti- tai kirjapohjaisia, yhdenmukaisia ja ne antavat vain vähän tilaa muunneltavuudelle tai sovellettavuudelle.

Uuden teknologian integrointi opetukseen tuottaa nuorelle yksilöllisemmän oppimiskokemuksen. Yhteisöllinen oppiminen, johon yhdistetään teknologia tai sosiaalisen median maailma, helpottaa vertaisoppimista eli epäformaalia tiimioppimista tai pienryhmissä toimimista. Hyödyntämällä digitaalisia ja sosiaalisen median työvälineitä mahdollistetaan eri paikoissa oleville nuorille vertais- ja tiimioppiminen. Tämantyyppisen oppimisen ytimessä on nuorten voimaannuttaminen oppimissisältöjen tuottajaksi. Sosiaalisen median ja digitaalisten työvälineiden integrointi opetukseen mahdollistaa monenlaista toimintaa: materiaalien tai tehtävien lähettämistä poissa olleille opiskelijoille, tehtävien antoa ryhmälle, mediasisältöjen (esim. YouTube-videot) jakamista, palautteen antamista tehtävästä tai oppimissisällön tuottamisesta, tuen antamista jossakin erityisen vaikeassa tehtävässä. Tämantyyppinen vuorovaikutus oppijan ja opettajan välillä mahdollistaa yksilöllisemmän ja enemmän tukea antavan oppimiskokemuksen, mikä on erityisen tärkeää erityistä tukea tarvitsevien nuorten kohdalla.

Sekä perinteiset että nykyaikaiset opetusmenetelmät voivat olla tehokkaita ja tarkoituksenmukaisia nykyisissä oppimisympäristöissä: on tärkeää ymmärtää, milloin perinteiset menetelmät toimivat parhaiten ja milloin on aika yrittää uusien ja innovatiivisten menetelmien käyttöä.